


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А. Журавлева  
«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методика преподавания информатики»**

**По направлению подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

**Профиль подготовки** Математика. Информатика

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

**Курс** ОФО – 4 курс, ЗФО – 4 курс

Разработчик

Онопченко С. В.

канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры информационных  
образовательных технологий и  
систем

Заведующий кафедрой

 Д.А. Капустин

Протокол от «12» сентября 2026 г. № 11

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Методика преподавания информатики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных

	результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин
	ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Предмет теории и методики обучения информатике.	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Выполнение работ	практических
Тема 2. Нормативные документы по преподаванию информатики.	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Выполнение работ	практических
Тема 3. Учебники и учебная литература по изучению информатики.	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Выполнение работ	практических
Тема 4. Организация обучения информатике.	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Выполнение работ	практических
Тема 5. Современный урок информатики.	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Выполнение работ	практических
Тема 6. Кабинет информатики.	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Выполнение работ	практических
Тема 7. Внеклассная работа по информатике.	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Выполнение работ	практических
<b>Текущая аттестация</b>	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Контрольная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-6, ОПК-1,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7; ПК-1	Экзамен	

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	<b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	<b>Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.
	<b>Владеет</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-1	<b>Знает</b> нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
	<b>Умеет</b> строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	<b>Владеет навыками</b> организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-5	<b>Знает</b> различные диагностические средства, формы контроля

	и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении
	<b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	<b>Владеет навыками</b> формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
ОПК-6	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеет навыками</b> дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-7	<b>Знает</b> состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	<b>Умеет</b> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	<b>Владеет навыками</b> планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса
ПК-1	<b>Знает</b> личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин
	<b>Умеет</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	<b>Владеет навыками</b> формирования познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
7 семестр / 11-12 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	50 баллов		50 баллов

Выполнение и защита практических работ	20 баллов		20 баллов
Контроль самостоятельной работы	10 баллов		10 баллов
Экзамен	20 баллов		20 баллов
<b>Итого за семестр:</b>	100 баллов		100 баллов
<b>Всего</b>	100 баллов		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ  
И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

курс / форма обучения (ОФО,ЗФО): ОФО, ЗФО

Учебная дисциплина: Методика преподавания информатики

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания информатики». Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
2. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой ИОТС \_\_\_\_\_ Капустин Д.А.

(подпись)

Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент, Онопченко С.В.  
(должность, ФИО преподавателя)

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Методика обучения информатики как теория обучения.
2. Установите связь методики обучения информатики с другими науками.
3. Назовите основные методические категории.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения информатики.
5. Определите цели, содержание, принципы и средства обучения информатики.
6. Дайте характеристику методике как системе обучения.
7. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы.
8. Назовите педагогические закономерности процесса освоения курса «Информатика».
9. Установите особенности методики преподавания информатики на средней и старшей ступени школы: базовый и углубленный уровни.
10. Охарактеризуйте эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты изучения информатики в школе.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание школьного образования по информатике.
2. Цели и содержание предмета «Информатика» как психолого-педагогическая проблема.
3. Принципы структурирования учебного содержания школьной информатики.
4. Учебная программа по информатике, принципы ее построения.
5. Цели преподавания информатики, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
6. Основные содержательные линии курса «Информатики», значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе информатики.
7. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
8. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления календарно-тематического планирования учебного курса).
9. Общие подходы к отбору содержания (на уровне поурочного планирования).
10. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Анализ учебников по информатике.
2. Учебно-методическая работа учителя информатики и ее специфика.
3. Современные технологии обучения, возможности их использования в процессе обучения информатики.
4. Условия эффективности применения методов обучения информатики.
5. Формы организации обучения и их соотношение в процессе решения образовательных задач.
6. Методика подбора методов обучения информатики в соответствии с формой организации учебного занятия.
7. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
8. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
9. Урок как основная форма организации обучения информатики.
10. Практические занятия в обучении информатики.
11. Лабораторные работы в обучении информатики.
12. Особенности и методическое содержание урока информатики.
13. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
14. Активные и интерактивные методы обучения



## 15. Основные средства, используемые на уроке информатики.

### **Практические задания:**

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока информатики (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
5. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Информатики».
6. Разработайте авторскую систему оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроках информатики.
7. Проведите планирование курса информатики (на разных уровнях).
8. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса информатики.
9. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Информатика».

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет теории и методики обучения информатике. Цель курса. Задачи курса.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Связь методики преподавания информатики с другими науками.
4. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
5. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения.
6. Цели и задачи обучения информатике в школе.
7. Структура обучения информатике в общеобразовательной школе.
8. Современное содержание образования школьного курса информатики. Стандарт школьного образования по информатике.
9. Требования к подготовке современного учителя информатики.
10. Оборудование школьного кабинета информатики (определение, принципы построения и применения кабинета).
11. Оборудование школьного кабинета информатики (расстановка рабочих мест, организации работы кабинета).
12. Технические средства обучения информатике.
13. Учебные и методические пособия по информатике.
14. Комплекс средств обучения информатике.
15. Программное обеспечение по курсу информатики.
16. Основные формы организации обучения информатике в средней школе.
17. Методы и приемы формирования системно-научных понятий на уроках информатики.
18. Методы и приемы формирования системно-научных понятий во внеурочное время.
19. Общие методические рекомендации и принципы обучения информатике.
20. Методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.
21. Методы обучения при различии процессов обучения информатике и общеобразовательным дисциплинам.
22. Организация проверки и оценки результатов обучения.
23. Основные формы контроля; принципы построения системы.
24. Характеристика методов контроля.
25. Организация проверки и оценки результатов обучения.

26. Организация проверки и оценки результатов обучения: шкалы оценок.
27. Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы».
28. Методика изучения содержательной линии «Компьютер - универсальное устройство обработки данных».
29. Методика изучения содержательной линии «Математические основы информатики».
30. Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».
31. Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
32. Методика изучения содержательной линии «Коммуникационные технологии».
33. Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии».

### **2.3. Курсовые работы.**

1. Электронно-образовательные ресурсы по теме «Системы счисления» в школьном курсе информатики.
2. Методика преподавания темы «Информация и информационные процессы» в школьном курсе информатики.
3. Методика использования исторического материала при изучении темы «Устройство компьютера» в школьном курсе информатики.
4. Дидактические материалы для изучения средств и методов хранения информации в школьном курсе информатики.
5. Разработка элективного курса по теме «Файловые структуры ОС».
6. Использование методов линейной алгебры в теории графов во внеурочной работе по информатике.
7. Методика изучения темы «Подпрограммы» в профильном курсе информатики.
8. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении темы «Информационное моделирование».
9. Проблемы разработки и использования интерактивных информационно-образовательных ресурсов для детей с ОВЗ.
10. Развитие креативности в старшем школьном возрасте на уроках информатики.
11. Формирование универсальных учебных действий (УУД) посредством учебно-исследовательской деятельности на уроках информатики в старшей школе.
12. Веб-квест как средство повышения уровня развития познавательного интереса на уроках информатики.
13. Учебно-методическое обеспечение для электронного обучения обучающихся по теме «Информационные модели на графах».
14. Методика обучения решению задач по информатике в основной школе.
15. Методика подготовки обучающихся профильных классов к участию в олимпиадах по информатике.
16. Изучение информационной безопасности в курсе информатики.
17. Методика использования облачных сервисов в курсе информатики.
18. Методика ознакомления обучающихся с архитектурой и основными принципами работы компьютера.
19. Изучение вопросов обработки звука в курсе информатики в старшей школе.
20. Методика изучения основ оптического распознавания текста в курсе информатики.
21. Организация творческой деятельности обучающихся 8–11 классов в среде программирования Turbo Pascal.
22. Использование сервиса создания сайтов на уроках информатики.
23. Применение компьютерных технологий в оценивании знаний обучающихся по образовательным предметам.
24. Совершенствование олимпиадной подготовки обучающихся по информатике.
25. Проблемные IT-задания как средство контроля образовательных результатов базового курса информатики.
26. Использование социальных сервисов для развития познавательной активности обучающихся основной школы на уроках информатики.
27. Кейс как средство организации исследовательской работы по информатике в основной школе.

28. Формирование элементов медиаграмотности обучающихся в базовом курсе информатики посредством проектно-исследовательских заданий.
29. Разработка элективного курса «Сайтостроение» для обучающихся старшей школы.
30. Разработка элективного курса «Основы цифровой фотографии и ее обработки» для обучающихся старшей школы.
31. Разработка факультативного курса «Программирование на языке "Python"» с применением дистанционных образовательных технологий.
32. Разработка уровневых заданий по теме «Алгоритм и алгоритмизация» для обучающихся основной школы.
33. Ролевая онлайн игра как средство повышения мотивации обучающихся на уроках информатики.
34. Разработка факультативного курса «Язык программирования JavaScript».
35. Учебно-познавательные ситуации как средство активизации учебной деятельности обучающихся 7–9 классов на уроках информатики.
36. Методика организации различных форм представления учебных заданий по информатике.
37. Использование графовых моделей и основных графовых алгоритмов для развития алгоритмического мышления обучающихся на уроках информатики.
38. Разработка виртуального компьютерного практикума по информатике для школы.